

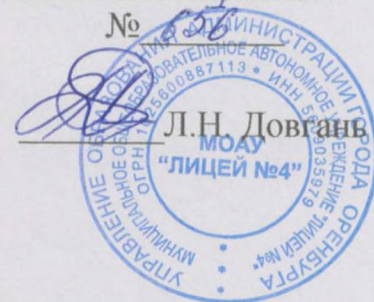
Принята  
педагогическим  
советом  
МОАУ «Лицей №4»  
протокол от  
08.11.2024 №4

Согласована  
с управлением образования  
администрации  
г. Оренбурга  
протокол от  
« 26 » ноября 2024

№ 2  
*Глуховская*  
Е.А. Глуховская



Утверждена  
приказом директора  
МОАУ «Лицей №4» от  
« 26 » ноября 2024



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного  
автономного учреждения  
«Лицей №4» г. Оренбурга  
«К НОВЫМ ВЕРШИНАМ»  
на 2024 – 2029 годы



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<i>Полное наименование ОО</i>	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №4» (МОАУ «Лицей №4»)
<i>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>– Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>– Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li><li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>– Государственная программы Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» (с изменениями на 25 декабря 2021 года), (редакция, действующая с 1 января 2022 года);</li><li>– приказ Министерства Просвещения РФ № 286 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;</li><li>– приказ Министерства Просвещения РФ № 287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г.;</li><li>– постановление Правительства Оренбургской области от 29 декабря 2018 года n 921-пп «Об утверждении государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (с изменениями на 26 апреля 2021 года);</li><li>– Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4», утвержденный распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга от 07.04.2021 №164.</li></ul>

<p><b>Цель</b></p>	<p>Определение приоритетов образовательной политики МОАУ «Лицей №4» г. Оренбурга на 2024 – 2029 годы в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями государства, общества и каждого гражданина для создания единого образовательного пространства, и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление методов и технологий образования.</li> <li>2. Развитие современной внутренней системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, разработка и внедрение системы мониторинговых исследований через компетентностно-ориентированные стандарты в оценке качества образования. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li> <li>3. Реализация воспитательной системы, обеспечивающей эффективность воспитательного пространства лицея с целью формирования конкурентоспособной личности, обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации учащихся лицея.</li> <li>4. Создание современных условий обучения, развитие современной инфраструктуры лицейского образования.</li> <li>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.</li> <li>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</li> </ol>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование личности выпускника с объективным самовосприятием, позитивной Я-концепцией, способного к самовоспитанию и самообразованию, адекватному взаимодействию с социумом.</li> <li>2. Развита система менеджмента качества образования,</li> </ol>

	<p>включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательной деятельности, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.</p> <p>3. Развитие воспитывающей среды при условии интеграции основного и дополнительного образования, лица, социума и семьи с целью выявления и развития творческого потенциала личности учащегося посредством возрождения практики коллективного воспитания на основах самостоятельности, совместной творческой деятельности обучающихся и педагогов; разработки активных методов формирования педагогического мастерства и передачи технологий всем субъектам воспитания: взрослым и детям.</p> <p>4. Мотивация учителя на личное и профессиональное развитие.</p> <p>5. Переход от изолированного использования компьютеров в отдельных учебных предметах и рабочих местах к созданию на их основе информационно-компьютерной среды образовательной и практической направленности.</p> <p>6. Использование в образовательной деятельности перспективных моделей технических средств, наглядных пособий, научных приборов и оборудования.</p> <p>7. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию инновационной среды лица.</p> <p>8. Высокий уровень привлекательности лица для родителей (законных представителей) обучающихся.</p>
<i>Сведения о разработчиках</i>	Администрация лица, творческая группа педагогов лица, научный руководитель лица – Кирьякоа А.В.
<i>Период реализации</i>	Указать сроки реализации Программы развития
<i>Этапы реализации Программы развития</i>	01.12.2024 – 30.11.2029
<i>I этап – подготовительный</i>	<p><b>01.09.2024 – 30.11.2024 – подготовительный этап.</b></p> <p>Оценка и анализ уровня условий (кадровых, материально-технических, финансовых).</p> <p>Определение планируемых результатов по развитию условий.</p> <p>Оценка и анализ особенностей контингента обучающихся.</p> <p>Создание и оперативная коррекция необходимых правовых, организационных и информационных условий для реализации Программы развития.</p> <p>Составление дорожной карты реализации Программы развития.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>

<p><b><i>II этап – реализация</i></b></p>	<p><b><i>01.12.2024 – 31.08.2029 – этап реализации.</i></b>          Основные мероприятия.  <u>Реализация проектов:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Я – интеллектуал»,</li> <li>– «Стиль жизни – движение»,</li> <li>– «ЛидерУС»</li> </ul>
<p><b><i>III этап – обобщающий</i></b></p>	<p><b><i>01.09.2029 – 30.11.2029 – обобщающий этап.</i></b>          Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
<p><b><i>Порядок финансирования Программы развития</i></b></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p><b><i>Контроль реализации</i></b></p>	<p>Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы развития рассматриваются на педагогическом совете муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4».</p> <p>Координатором Программы развития является Совет муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4» (далее – Совет лицея).</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
<i>Основные сведения об ОО</i>	<p>1. Полное наименование – муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №4». Сокращенное наименование – МОАУ «Лицей №4».</p> <p>1. Дата создания - 01.09.2001 г.</p> <p>2. ИНН – 5609035979</p> <p>4. Информация об учредителе - муниципальное образование «город Оренбург». Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.</p> <p>5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 07 мая 2015 г., № 1686, серия 56Л01, регистрационный номер 0003328 Выдана министерством образования Оренбургской области. Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение к лицензии на следующие виды образовательной деятельности и предоставление дополнительных образовательных услуг: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 460052, Оренбургская область, город Оренбург, улица Дружбы, 7/2</p> <p>7. Контакты: Телефон: (3532) 64-07-87 E-mail: 14@orenschool.ru mailbox@liceum4.ru Адрес официального сайта: <a href="https://lic4-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://lic4-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
<i>Сведения об обучающихся</i>	<p>Общая численность учащихся – 1547 человек.</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 627 человек.</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 797 человек</p> <p>Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 123 человек.</p> <p>Численность учащихся ОВЗ – 19 человек</p>
<i>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</i>	<p>Директор – Довгань Людмила Николаевна.</p> <p>В структуре управления функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Общее собрание трудового коллектива,</li> <li>– Наблюдательный совет лицея,</li> <li>– Педагогический совет лицея,</li> </ul>

- Совет лицея.

#### Формы участия общественности в принятии управленческих решений в лицее:

участие в открытом отчете лицея, Совете лицея и комиссиях при нем (учебной, по здоровью и питанию, социальной, по работе с семьей, досуговой, хозяйственной), в общешкольном родительском комитете, работе классных родительских собраний и комитетов, участие в работе открытых педагогических советов, в работе совета дела, который организуется из состава педагогов, учащихся, родителей, выпускников, представителей общественности для организации и проведения коллективных творческих дел.

#### Функционируют

- Научно-методический совет,
- методическая служба,
- Школа молодого учителя,
- библиотека-медиацентр,
- социально-психологическая, валеологическая и логопедическая службы.

#### Виды реализуемых Лицеём образовательных программ:

1. основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
2. дополнительные общеразвивающие программы.

В 9 классах реализуется модель предпрофильной подготовки, в 10 - 11 классах – модель профильного обучения.

Система профильного обучения предполагает наличие трех направлений:

- социально-экономического,
- технологического,
- естественнонаучного.

Расширение знаниевого поля, выбор учащимися образовательных областей для углублённого изучения обеспечивается пропедевтическими курсами «Естествознание» (с 5 класса), «Химия» (с 7 класса), углубленным курсом «Математика» (с 7 класса) и индивидуально-групповым занятиям по естественным и общественным наукам, а также курсами углубленного изучения предметов на профильном уровне.

#### Используемые образовательные технологии:

- технологии системно-деятельностного подхода: проблемно-диалогическая, технология оценивания, технология продуктивного чтения,
- развивающего обучения,
- здоровьесберегающие,
- информационно-коммуникационные
- модульно-блочные,
- проблемного обучения,
- развития критического мышления,
- кейс-технология.

	<p><u>Система дополнительного образования</u> используется в лицее для обновления и совершенствования содержания образования, мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого учащегося посредством диверсификации образовательной среды. В лицее реализуются программы дополнительного образования по интеллектуальному, культурологическому, гражданско-патриотическому, информационно-технологическому, оборонно-спортивному направлениям.</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Лицей функционирует в две учебные смены.  1 – 3 классы обучаются по графику пятидневной рабочей недели,  4 -11 классы обучаются по графику шестидневной рабочей недели,  Календарный график предусматривает 33 учебных недели в 1 классах и 34 учебных недели во 2 – 11 классах.</p>
<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p>Общая численность педагогических работников – 73 человека, из них учителей – 63 человека, иных педагогических работников – 10 человек.</p> <p>Административно-управленческий персонал – 9 человек.</p> <p>В лицее работает один внешний совместитель – учитель английского языка.</p> <p>Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование 68 человек (93%)  высшее непедагогическое образование 0 человек (0%)  среднее специальное педагогическое образование 4 человека (5,6%)  среднее специальное непедагогическое образование 0 человек (0%)  студент ОГПУ 1 человек (1,4%)</p> <p>Аттестовано на квалификационные категории 66 человек (90,4%)  из них на высшую квалификационную категорию – 51 человек (77,3%)  из них на первую квалификационную категорию – 11 человек (16,7%)  Не имеют квалификационные категории 7 человек (9,6%)</p> <p>Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 3 лет – 8 человек/11%, свыше 20 лет – 51 человек/70%.</p> <p>Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет – 13 человек/18%</p> <p>Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 60 лет – 9 человек/12,3%</p> <p>Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 82 человека/100%</p>

<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №4» находится в центре Дзержинского района города Оренбурга. Рядом с лицеем нет спортивно-развлекательных учреждений, крупных учебных заведений, молодежных досуговых центров, театров, кинотеатров. Однако, потребность в услугах, оказываемых данными учреждениями в районе достаточно велика, т.к. возраст жителей района, особенно Молодежного жилищного комплекса, достаточно молодой.</p> <p>В связи с обозначенными условиями социальным окружением к лицу предъявляется ряд требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. высокий уровень и разнообразие образовательных услуг;</li> <li>2. пропаганда здорового образа жизни, создание безопасных условий функционирования лицея;</li> <li>3. проведение разноплановых культурно-развлекательных мероприятий высокого уровня.</li> </ol> <p>За годы существования лицея в районе сложились традиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поздравление ветеранов;</li> <li>– проведение совместных субботников и экологических акций;</li> <li>– дворовые праздники «Дни улицы»;</li> <li>– организация встреч с депутатами разных уровней, работа в лицее избирательного участка;</li> <li>– проведение спортивных мероприятий, «Дней здоровья», создание спортивных городков;</li> <li>– работа творческих объединений.</li> </ul> <p>Сегодня лицей №4 принадлежит ведущая роль во взаимодействии с социальной средой.</p> <p><u>Социальные партнеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»</li> <li>– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»</li> <li>– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</li> <li>– Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)»</li> <li>– Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАНХиГС)</li> <li>– ГАПОУ «Медногорский индустриальный колледж» города Медногорск</li> <li>– Оренбургский региональный Центр ветеранского и военно-патриотического движения «Содружество»</li> <li>– Оренбургское городское отделение Оренбургской областной общественной организации «Совет женщин»</li> <li>– МБУДО ЦВР «Подросток»</li> <li>– МАУДО «ДТДиМ»</li> <li>– МАУДО ЦДТ г. Оренбурга</li> <li>– ГБУДО «ОДЮСШ»</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ДЮСШ №3</li> <li>– Оренбургский театр кукол «Пьеро»</li> <li>– Оренбургский драматический театр им. М. Горького</li> <li>– Оренбургский театр музыкальной комедии</li> <li>– Кинотеатр «Сокол»</li> <li>– ДК «Россия»</li> <li>– Областная оренбургская филармония</li> <li>– Оренбургский губернаторский музей</li> <li>– Туристическое агентство «Дар»</li> <li>– Общероссийское общественно-государственное движение «Движение Первых»</li> <li>– ГТРК «Оренбург»</li> <li>– ВОД «Волонтеры-медики»</li> <li>– Военкомат Дзержинского района</li> <li>– Наркологический диспансер</li> <li>– ГАУЗ «ДГКБ» г. Оренбурга</li> <li>– и другие.</li> </ul>
<p><b><i>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</i></b></p>	<p><u>2021-2022 учебный год:</u>  Всероссийский конкурс «500 лучших школ России», сертификат о нахождении в списке Топ-500</p> <p><u>2022-2023 учебный год:</u>  Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2022», номинация «Лучший лицей», победитель</p> <p><u>2023-2024 учебный год:</u>  Конкурс на предоставление в 2023 году грантов в форме субсидий на оказание государственной поддержки образовательным организациям, реализующим основные образовательные программы дошкольного, начального, основного, среднего общего образования, активно внедрившим лучшую практику государственного управления, победитель, грант в 1 млн. рублей.  Конкурс «Лучшие школы города Оренбурга», победитель, грант 500 тыс. рублей</p>

### 3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	оценки качества образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)				оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном и федеральном уровнях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>– Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,</li> </ul>

						<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>– Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	<p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>		
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или</p>	<p>Реализация в течение 2 и более лет</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с</p>		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	– Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.

адаптированным образовательным программам	программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в ОО.	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение административного контроля.</li> <li>– Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных</li> </ul> </li> </ul>
---	-----------	--	--	---	---	---	---

							общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>– Обеспечение приобретения учебников для</li> </ul>

						ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	– Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	– Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. – Организация

							<p>систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>– Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>– Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,</p>

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>всероссийском уровнях</p>			<p>культурой и спортом</p>		
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных	Программы разработаны и реализуются по 6	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	программ	направленностям					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>– Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической направленностей.</li> </ul>
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>– Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<p>Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

					волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицу ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание в лицее системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение</li> </ul>

	<p>включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в лицее системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>– Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>– Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p>
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	– Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

					наставничества	дефицитов разработаны ИОМ.	<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>– Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>– Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>– Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>– Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов победителей	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	конкурсов	и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Школьная команда»	квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-		

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	педагогическое сопровождение		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>– Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>– Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>– Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления		

## **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лица.**

Администрация МОАУ «Лицей №4» провела самодиагностику с помощью Системы сбора данных Минпросвещения России с целью определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и разработка эффективных управленческих решений.

По результатам диагностики определено исходное состояние лица как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (191 балл). Достижение **высокого уровня** – обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к обеспечению условий и организации образовательной деятельности и качеству результатов.

**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 44 балла.** Данный показатель соответствует высокому уровню. Все критериальные показатели выполнены.

В лицее открыты классы:

- 1 - 4 классы, осуществляющие обучение в соответствии с ФГОС НОО;
- 5 - 8 классы, осуществляющие обучение в соответствии с обновленными ФГОС ООО;
- по программе пропедевтического курса естествознания с 5 класса;
- по программе пропедевтического курса химии с 7 класса;
- предпрофильной подготовки через углубленное изучение математики с 7 класса;
- социально-экономического профиля;
- естественнонаучного профиля;
- технологического профиля.

Обновление содержания предметов, изучаемых на базовом и профильном уровнях, реализуется через

- активные формы обучения (лекции, семинары, практикумы, конференции, интегрированные спецкурсы по однонаправленным и разнонаправленным предметам, элективные и факультативные курсы, их модули, групповые и индивидуальные занятия, учебно-исследовательскую деятельность);
- введение в образовательную деятельность учебно-исследовательской работы учащихся, проектов интегрированных и тематических спецкурсов;
- деятельность тьюторских групп «ученый – учитель – ученик» по стратегическим направлениям образования;
- использование новых образовательных технологий;
- реализация целевых программ, объединяющих содержание всех учебных дисциплин в единую систему для достижения нового качества образования.

Вместе с тем выявлены такие **дефициты**, как:

1. Не обеспечивается должным образом подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и федеральном уровнях.
2. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.
3. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Для ликвидации выявленных дефицитов лицей планирует предпринять следующие **управленческие действия**:

- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и федеральном уровнях.

- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
- Модернизация методической деятельности в лицее по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ.
- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**По блоку «Здоровье» получено 23 балла.** Данный показатель соответствует высокому уровню. Все критериальные показатели выполнены.

Основные этапы деятельности по здоровьесберегающим технологиям:

1. Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья детей.
2. Улучшение санитарных условий и совершенствование санитарно-оздоровительных мероприятий.
3. Совершенствование материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.
4. Формирование валеологической культуры в системе образовательной деятельности.

Анализ заболеваемости учащихся показал, что число хронических заболеваний (с патологией органов зрения, с заболеванием эндокринной системы (в том числе ожирение), с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, гипертонические болезни, с заболеванием органов дыхания, с заболеваниями органов пищеварения, с заболеванием костно-мышечной системы) составило:  
 в 1-4 классах – 121 чел (19,5 %);  
 в 5-9 классах – 255 чел (38,6 %);  
 в 10-11 классах – 131 чел (79 %).

Из года в год увеличивается охват учеников, занимающихся спортивно-оздоровительной работой. 762 ученика занимаются в спортивных секциях лицея и города. Из них 32% занимаются в секциях лицея, 23% учащихся занимаются различными видами спорта, посещая секции вне школы.

Процент охвата горячим питанием по лицее составляет 97%:

количество питающихся учащихся 1 – 4 классов 100%  
 количество питающихся учащихся 5 – 9 классов 95%  
 количество питающихся учащихся 10 – 11 классов 98%

Условия, способствующие поддержанию здоровья: бассейн, столовая, тренажерный зал, спортивный зал, спортивный стадион, два зала хореографии, два медицинских и стоматологических кабинеты, осуществляется ежедневная витаминизация учащихся, проведена спецоценка рабочих мест, обеспечено соответствующее требованиям санитарных правил освещение кабинетов, классных досок в учебных кабинетах, подобрана учебная мебель с учётом возрастных групп учащихся, осуществляется соблюдение теплового режима, поддержание чистоты, другие.

Вместе с тем выявлены такие **дефициты**, как:

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Отсутствие квалифицированных специалистов для осуществления спортивных видов деятельности по различным направлениям.
3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.

Для ликвидации выявленных дефицитов лицей планирует предпринять следующие **управленческие действия**:

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

**По блоку «Воспитание» получено 22 балла.** Данный показатель соответствует высокому уровню. Все критериальные показатели выполнены. **Дефициты** не выявлены.

В центре воспитательного процесса лицея выдвигается коллективная творческая деятельность в тесном сотрудничестве, содружестве педагогического и ученического коллективов. Основными направлениями деятельности воспитательной системы лицея являются: гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, экологическое, валеологическое, социальное, интеллектуальное, краеведческое.

Отсутствию дефицитов по магистральному направлению «Воспитание» способствует эффективная воспитательная работа:

- лицей установил прочные связи с *внешней средой*, реализует тесное сотрудничество с социальными, культурными, правоохранительными органами, учреждениями образования, здравоохранения, спорта и другими организациями округа, города и области.
- развивается система ученического самоуправления под руководство органа ученического самоуправления «Сенат».
- сформировались *лицейские символы и традиции*.
- в процессе реализации рабочей программы воспитания лицей осуществляет взаимодействие с родительской общественностью, функционирует общешкольный родительский комитет
- обучающихся лицея принимают активное участие в волонтерском движении.

**По блоку «Творчество» получено 28 баллов.** Данный показатель соответствует высокому уровню. Все критериальные показатели выполнены.

Дополнительное образование в лицее реализуется в рамках воспитательной программы «Лицей после лицея», формирующей мотивацию личности к познанию, творчеству, укреплению здоровья, профессиональному самоопределению, становлению общей культуры учащихся, их социализацию и индивидуализацию.

Реализуемые программы дополнительного образования (% занятых обучающихся):

спортивное	19 %
нравственно-эстетическое	17 %
гражданско-патриотическое	30 %
валеологическое	9 %
самоуправление	17 %
социально-педагогическое	14 %

Вместе с тем выявлены такие **дефициты**, как:

1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
2. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.
3. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
4. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ.

Для ликвидации выявленных дефицитов лицей планирует предпринять следующие **управленческие действия**:

- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- Материально-техническое обновление образовательной среды, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.

**По блоку «Профориентация» получено 12 баллов.** Данный показатель соответствует высокому уровню. Все критериальные показатели выполнены. Данный показатель свидетельствует о том, что в лицее достигнуто сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере.

Вместе с тем выявлены такие **дефициты**, как:

1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
2. Не обеспечивается информирование и подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Для ликвидации выявленных дефицитов лицей планирует предпринять следующие **управленческие действия**:

- Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицее ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов.** Данный показатель соответствует высокому уровню. Все критериальные показатели выполнены. Педагоги лицея демонстрируют высокий уровень теоретической и практической подготовленности по проблемам образования, в том числе готовность к реализации предмета на углубленном уровне и к работе по индивидуальным учебным планам. Отмечена положительная динамика результатов работы по непрерывному повышению профессионального уровня по таким показателям развития, как: положительная динамика результатов обучения учащихся по предметам, изучаемым на углубленном уровне, владение приемами педагогической техники, знание психологических, возрастных особенностей учащихся и их учет при отборе содержания, форм и методов обучения на углубленном уровне, использование инновационного материала, владение приемами межпредметной интеграции, сформированность проектно-прогностических действий, сформированность исследовательских и просветительских действий, сформированность когнитивных, методических, организаторских действий, сформированность диагностико-аналитических и оценочно-мониторинговых действий.

Вместе с тем выявлены такие **дефициты**, как:

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
2. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)

Ликвидация выявленных дефицитов возможна благодаря принятию следующих **управленческих решений**:

- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Организация обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

**По блоку «Школьный климат» получено 18 баллов.** Данный показатель соответствует высокому уровню. Все критериальные показатели выполнены. Создание комфортного школьного климата, рассматривается в лицее как одно из направлений повышения качества образования, так как собирает воедино всю систему школьного образования. **Дефициты** не выявлены. Высокий уровень показателей блока «Школьный климат» обеспечивается через взаимодействие:

- учителя и обучающегося, построенное на основе уважения и поддержки личности обучающегося, учёта его индивидуальных особенностей и субъектного опыта, через создание условий для самореализации личности, обучение конструктивной коммуникации и предупреждение конфликтов;
- родителей / законных представителей с обучающимся – на основе принципов сознательного родительства, предусматривающего эмоциональную открытость отношений, совместную активность, мягкие формы контроля и внимание к деталям, участие в конкурсных мероприятиях;

- учителей с родителями / законными представителями обучающихся – на основе обеспечения открытости образовательного процесса, предполагающего ведение родительских чатов, проведение предметных дней открытых дверей, родительских собраний, работу родительского совета, телефона доверия, горячей линии и др.

Отсутствию дефицитов по магистральному направлению «Школьный климат» способствует эффективная работа социально-психологической службы лицея, осуществляющей

1. Мониторинг психологически благоприятной образовательной среды (обучающиеся, родители / законные представители, педагоги).
2. Консультирование педагогов с целью проявления личностных и профессиональных дефицитов, препятствующих формированию позитивного школьного климата.
3. Актуализацию внутренних ресурсов педагогов посредством групповых тренинговых занятий на сплочение и командообразование.
4. Проведение «кругов сообщества» с обучающимися, для определения стратегии взаимодействия и принятия совместного решения о способах обеспечения благоприятного и психологически безопасного микроклимата в классных коллективах.
5. Групповые консультации и встречи с родительским сообществом по обсуждению результатов мониторинга.

**По блоку «Образовательная среда» получено 17 баллов.** Данный показатель соответствует высокому уровню. Все критериальные показатели выполнены.

Вместе с тем выявлены такие **дефициты**, как:

1. Отсутствие финансирования на оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
2. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Для ликвидации выявленных дефицитов лицей планирует предпринять следующие **управленческие действия**:

- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования для оснащения лицея IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея.

#### **Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	44	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	22	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	23	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации

4	Творчество	28	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе программам творческих объединений технической направленности.
5	Профориентация	12	Создании условий для формирования у обучающихся компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ, сотрудничества с семьей с участием работодателей и общественности.
6	Учитель. Школьная команда	27	Стабильный и профессиональный педагогический коллектив, в котором созданы условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность.
7	Школьный климат	18	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации проектируемого совместно с участниками образовательных отношений пространства развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии решений, касающихся развития лица.
8	Образовательная среда	17	Приобретение современного IT-оборудования за счет средств лица на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	высокий % выпускников, поступающих в ВУЗы и ССУЗы; высокие показатели сдачи ЕГЭ и ОГЭ; эффективное использование новых образовательных технологий.	большая наполняемость классов учениками; снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний; слабо развита сетевая форма организации обучения.	постоянный набор учащихся в первые и десятые классы; педагогический коллектив лица апробирует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации образовательной деятельности в лице: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развития критического мышления, проблемного обучения и др.	разрастание в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности; плотно работающие с сознанием ребенка различные средства массовой информации (телевидение, Интернет) и видео-аудио компьютерной индустрии; резкое снижение уровня чтения, особенно классической художественной литературы.
Воспитание	позитивный опыт взаимодействия с учреждениями	неоднородность условий семейного	использование новейших информационных	перераспределение приоритетов в общечеловеческих

	дополнительного образования детей и организациями города.	воспитания.	технологий дальнейшее совершенствование работы с детьми через практику дополнительного образования и программы индивидуального развития.	ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек единые подходы к организации и контролю горячего питания	работа лицея в две смены; перегрузка учащихся.	создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников лицея.	рост хронических заболеваний у детей и подростков.
Творчество	эффективное вовлечение всех обучающихся в интеллектуальные, творческие конкурсы и фестивали, спортивно - оздоровительные мероприятия.	отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности; отсутствие организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	возможность ребенка учиться по программе, соответствующей его способностям.	отсутствие возможности приобретения высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности
Профориентация	наличие профильных классов; широкий спектр платных образовательных услуг по программам за пределами учебного плана; опыт участия лицея в проекте «Билет в будущее».	отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	создание профильных классов на уровне среднего общего образования с возможностью обучения по индивидуальным образовательным маршрутам.	трудности с личностным профессиональным самоопределением обучающихся.

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>стабильный и профессиональный педагогический коллектив; авторитет административной команды; сформирована управленческая команда, готовая брать ответственность в принятии решений.</p>	<p>большая учебная нагрузка учителя; учительского корпуса, «старение» и профессиональное выгорание педагогического коллектива.</p>	<p>участие в конкурсах, проектах, смотрах различных уровней; развитие условий для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов; создание условий для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность.</p>	<p>недостаточная обеспеченность научно-методическими кадрами.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>наличие педагога-психолога в лицее; комфортный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах; позитивный имидж лицея у родительской общественности и социума; сохранение традиций лицея.</p>	<p>недостаточная результативность психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p>	<p>формирование интереса родителей к лицее; повышение конкурентоспособности лицея; повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства.</p>	<p>необходимость постоянной актуализации внутренних ресурсов педагогов посредством групповых тренинговых занятий на сплочение и командообразование.</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; наличие локальной сети в лицее; удачное местонахождение лицея.</p>	<p>недостаточное оснащение IT-оборудованием; высокие амортизационные затраты.</p>	<p>современный уровень обеспечения условий труда.</p>	<p>необходимость приобретения и постоянного обновления оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Инновационные проекты.

Тема инновационного проекта: «Я - интеллектуал»

Интеллектуально одаренный ребенок - ребенок, отличающийся остротой мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляющий выраженную и разностороннюю любознательность, часто и на длительное время погружающийся в то или иное занятие, охотно и легко учащийся, выделяющийся умением хорошо излагать свои мысли.

Звонарева О. В., «Психология творчества, креативности, одаренности», СПб: 2020, с. 25.

<b>Руководитель проектной группы</b>	Довгань Л.Н. – директор лицея, Сысоева М.С. – тьютор по работе с одаренными детьми	
<b>Реализуемые Направления проекта «Школа Минпросвещения России»</b>	Знание: качество и объективность. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.	
<b>Задачи</b>	<b><u>Цель: поддержка, развитие и социализация интеллектуально одарённых детей.</u></b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия для самореализации интеллектуальных способностей обучающихся;</li><li>2. Разработать эффективную диагностическую систему выявления детской интеллектуальной одаренности.</li><li>3. Расширить возможности для участия интеллектуально одаренных детей в муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах;</li><li>4. Стимулировать творчество педагогов в работе с интеллектуально одаренными детьми, повышение педагогического мастерства.</li><li>5. Разработать систему научно-методического сопровождения обучения и развития интеллектуально одаренных детей.</li><li>6. Обеспечить подготовку и повышение квалификации кадров по работе с интеллектуально одаренными детьми</li><li>7. Обеспечить преемственности в работе с интеллектуально одаренными детьми между всеми уровнями обучения (дошкольное образование – начальное общее – основное общее – среднее общее).</li><li>8. Разработать механизмы повышения педагогической культуры родителей в вопросах воспитания интеллектуально одаренного ребенка.</li></ol>	
<b>Сроки реализации</b>	01.12.2024 – 30.11.2029	
<b>Ресурсное обеспечение реализации</b>	Бюджетные и внебюджетные средства лицея	
<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>

	1. Проведение лицейской научно-практической конференции «Интеллектуалы XXI века».	Ежегодно январь
	2. Проведение школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников.	Ежегодно октябрь-ноябрь
	3. Проведение конкурса обучающихся 5 – 9 классов «За страницами школьного учебника».	Ежегодно ноябрь
	4. Проведение Дня лицеиста на уровне среднего общего образования, с гала-представлением и награждением обучающихся в номинации «Лучший по предмету».	Ежегодно ноябрь
	5. Защита индивидуальных проектов, обучающихся по предметам в рамках промежуточной аттестации.	Ежегодно май
	6. Проведение индивидуально-групповых занятий с обучающимися по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.	Ежегодно сентябрь - март
	7. Семинар «Педагогическое сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся лицея».	Январь 2026 г.
	8. Обучение педагогов лицея по проблемам работы с интеллектуально одаренными детьми на базе ведущих российских центров подготовки и переподготовки учителей.	Декабрь 2025, декабрь 2028
	9. Обучение педагогов лицея по проблемам формирования технологического суверенитета у обучающихся	Январь 2025, январь 2026
	10. Прохождение курсов интенсивной подготовки обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам.	Ежегодно декабрь
	11. Проведение линеек по параллелям по итогам учебных четвертей с награждением обучающихся, показавших выдающиеся результаты в интеллектуальном развитии.	Ежегодно ноябрь, январь, март, май
	12. Проведение открытого круглого стола по проблемам работы с интеллектуально одаренными обучающимися с приглашением родителей и педагогов высшей школы.	Январь 2027
	13. Проведение круглого стола «Выпускник» с обучающимися 11 классов и выпускниками лицея по проблемам интеллектуального развития и поступления в вузы.	Ежегодно январь-февраль
	14. Подведение итогов работы с одаренными обучающимися на годовом открытом мероприятии с награждением победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов.	Ежегодно май
	15. Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, фестивалях муниципального, регионального, федерального уровней.	Ежегодно
<b>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>
	1. Сформирована система	– выявлено более 15%

<p><b>результативности реализации</b></p>	<p>эффективной работы с интеллектуально одарёнными детьми, эффективно функционирует научное общество учащихся.</p> <p>2. Отмечается рост числа обучающихся, принимающих активное участие в научно-исследовательской, проектной, конкурсной деятельности.</p> <p>3. Увеличилось число педагогов, владеющих современными методиками работы с интеллектуально одаренными детьми.</p> <p>4. Разработаны и апробированы основные новые образовательные технологии для работы с интеллектуально одаренными детьми, в т.ч. информационные образовательные технологии, современного научно-методического обеспечения, кейс-технологии.</p> <p>5. Расширен диапазон мероприятий для раскрытия интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>6. Организована деятельность по продвижению проектно-исследовательских работ обучающихся.</p> <p>7. Рост результативности выступлений, обучающихся лица на интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях различного уровня.</p> <p>8. Развиваются условия для укрепления здоровья интеллектуально одарённых обучающихся (с целью избежать интеллектуальных и эмоциональных перегрузок).</p> <p>9. Реализуется преемственность в работе с одарёнными детьми на разных возрастных этапах.</p> <p>10. Сформирована социально-психологическая поддержка родителей интеллектуально одаренных детей.</p>	<p>обучающихся с интеллектуальной одарённостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– более 10% обучающихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– более 45% обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>– результативность/эффективность выступлений, обучающихся лица на интеллектуальных конкурсах (не менее 50%);</li> <li>– эффективность выступлений, обучающихся лица на ВсОШ и олимпиадах различных уровней (не менее 50%);</li> <li>– число мероприятий, проведенных в лицее для раскрытия интеллектуальных способностей обучающихся (от 5 мероприятий ежегодно, с охватом обучающихся не менее 30%);</li> <li>– не менее 70% педагогов, владеющих современными методиками работы с интеллектуально одаренными детьми;</li> <li>– место лица в системе образовательных организаций города Оренбурга по критериям работы с интеллектуально одаренными детьми (в числе 10 лучших ОО г. Оренбурга)</li> <li>– победы во ВсОШ и олимпиадах, внесенных в перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (не менее 5 в год).</li> </ul>
---	---	---

<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>	Отчет руководителя проекта на ежегодном августовском педагогическом совете лицея с докладом о контрольных показателях динамики индикаторов результативности реализации проекта «Я - интеллектуал».
---	--

*Тема инновационного проекта: «Стиль жизни – движение»*

«Результатом нашей работы должна стать осознанная молодым поколением необходимость в здоровом образе жизни, в занятиях физической культурой и спортом. Каждый молодой человек должен осознать, что здоровый образ жизни – это успех, его личный успех»

*Владимир Владимирович Путин*

В процессе учебных занятий у школьников происходит снижение работоспособности, ухудшается внимание, память, удлиняется латентный период двигательной реакции; в результате длительного поддержания статической позы нарушается осанка, увеличивается тенденция к наклону головы. Одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса является организация двигательного режима школьников, который обеспечивает активный отдых и удовлетворяет естественную потребность в движениях. Увеличение объема двигательной активности оказывает значительное влияние на повышение умственной активности, развитие физических качеств, функциональное состояние сердечно-сосудистой и нервной системы.

*Барышникова Т. «Азбука хореографии», М.: Айрис Пресс, 1999. С.137*

<i>Руководитель проектной группы</i>	Довгань Л.Н. – директор лицея, Таренкова И.Ю. – заместитель директора
<i>Реализуемые Направления проекта «Школа Минпросвещения России»</i>	Здоровье. Воспитание. Творчество. Школьный климат. Образовательная среда.
<i>Задачи</i>	<p><b><u>Цель: формирование здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их двигательной активности через деятельность школьного спортивного клуба и хореографической студии.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для развития физической культуры и хореографической деятельности в лицее, активного творческого досуга и занятости школьников.</li> <li>2. Интегрировать физическую, спортивную и танцевальную культуру на основе общих интересов, их здоровье формирующей и социокультурной функции.</li> <li>3. Формировать устойчивую мотивацию позитивного самопреобразования и осуществлять профилактику асоциального поведения школьника средствами физической культуры, спорта и танца.</li> <li>4. Формировать мотивацию и устойчивый интерес обучающихся к укреплению здоровья. Формировать негативное отношение к вредным привычкам.</li> <li>5. Обучать школьников использованию двигательного опыта в организации активного отдыха и досуга, а также поведения в экстремальных ситуациях.</li> <li>6. Привлекать родителей к систематическим занятиям физической культурой самим и вместе с детьми.</li> <li>7. Формировать физическую культуру личности обучающегося через</li> </ol>

	<p>комплекс деятельностных форм спортивно - оздоровительной направленности и сферу физического воспитания.</p> <p>8. Распространение опыта работы школьного спортивного клуба хореографической студии через СМИ, педагогические сетевые сообщества, сайт лицея.</p> <p>9. Организовать спортивные соревнования по различным видам спорта, праздников, организация олимпийских уроков, конкурсов знатоков олимпийского движения, турниров, танцевальных смотров и фестивалей.</p> <p>10. Создать информационный имидж лицея, как центра физкультурного и спортивного движения и танцевальной подготовки.</p>	
<b>Сроки реализации</b>	01.12.2024 – 30.11.2029	
<b>Ресурсное обеспечение реализации</b>	Бюджетные и внебюджетные средства лицея	
<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>
	1. Работа на базе лицея площадки Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	По графику сдачи ГТО
	2. Открытие новых групп хореографической студии.	Ежегодно август
	3. Проведение игры в начальных классах «Соревнуемся, отдыхаем, смеемся».	Ежегодно сентябрь
	4. Проведение игры на уровне основного общего образования «Старт учебе труду и игре».	Ежегодно сентябрь
	5. Проведение товарищеских встреч по пионерболу среди обучающихся.	Ежегодно сентябрь, май
	6. Проведение соревнований по волейболу, футболу, баскетболу, плаванию среди обучающихся.	Ежегодно в каникулярное время
	7. Проведение акции «Родная школа - первый шаг к вершинам спорта».	Февраль 2025
	8. Проведение акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».	Февраль 2026
	9. Проведение акции «Двигайся больше - проживешь дольше».	Февраль 2027
	10. Проведение акции «Энергия, красота, здоровье».	Февраль 2028
	11. Проведение спортивной игры «Праздник осени».	Ежегодно сентябрь
	12. Проведение соревнований «А ну-ка, парни!».	Ежегодно февраль
	13. Проведение соревнований «Снайперы».	Ежегодно февраль
	14. Проведение праздника на воде «По волнам».	Ежегодно май
	15. Разработка и реализация на базе бассейна лицея курса «Здоровы ребенок – успешный ребенок».	Ежегодно август
16. Работа детской летней площадки «Здоровы	Ежегодно июнь	

	ребенок – успешный ребенок».	
	17. Формирование страницы школьного спортивного клуба на сайте лицея.	Февраль 2025
	18. Формирование страницы школьной хореографической студии на сайте лицея.	Январь 2025
	19. Проведение Фестиваля детского и юношеского творчества.	Ежегодно март
	20. Проведение «Дня здоровья» среди педагогов лицея.	Ежегодно февраль
	21. Привлечение педагогов спортивных школ и хореографических объединений города Оренбурга для сотрудничества, в том числе трансляции опыта работы в области развития детского спорта и хореографической деятельности.	Ежегодно август
	22. Проведение отчетов хореографической студии (могут проходить как концертное выступление и как открытое занятие).	Ежегодно июнь
	23. Диагностика состояния здоровья обучающихся, их физической подготовленности.	Ежегодно сентябрь
	24. Подведение итогов работы на годовом открытом мероприятии с награждением победителей и призеров различных соревнований и конкурсов.	Ежегодно май
	25. Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, фестивалях муниципального, регионального, федерального уровней	Ежегодно
<b>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы результативности реализации</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>
	<p>1. Созданы условия (в том числе материально-пространственные и кадровые) для развития физической культуры и хореографической деятельности в лицее, активного творческого досуга и занятости школьников.</p> <p>2. Организован спортивный досуг обучающихся лицея в каникулярное время.</p>	<p>– от 30% обучающихся лицея занимающихся физической культурой и танцами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– от 25% от общего количества обучающихся лицея, занимающихся по программам физкультурно-спортивной направленности в школьном спортивном клубе и танцевальной деятельностью в хореографической студии;</p>

	<p>3. Родители (законные представители) обучающихся вовлечены в физкультурно-массовые и хореографические мероприятия лица.</p> <p>4. Обучающимися лица освоены основные компоненты ключевых компетентностей: знаний, умений и навыков физкультурного, спортивного хореографического образования, а педагогами лица освоены методики подготовки сдачи норм ВФСК «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Активно организована деятельность по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.</p> <p>6. Обучающиеся лица показывают значимые результаты в конкурсах и соревнованиях различных уровней.</p> <p>7. Организован процесс постановочной работы и концертной деятельности.</p> <p>8. Создан информационный имидж лица, как центра физкультурного и спортивного движения и танцевальной подготовки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– более 45% обучающихся лица, принимают участие в организации и проведении спортивных мероприятий;</li> <li>– более 10 мероприятий по видам спорта и танцам, в соревнованиях которых принимают участие обучающиеся лица;</li> <li>– более 10 собственных (внутриклубных) физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и проектов школьного спортивного клуба, в том числе проведенных школьных этапов ВсОШ по видам спорта;</li> <li>– более 300 обучающихся, зарегистрированных в автоматизированной информационной системе ГТО (АИС ГТО);</li> <li>– более 150 обучающихся, получивших серебряные и золотые значки Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (количество человек);</li> <li>– более 25% обучающихся, принимающих участие и одержавших победы в соревнованиях и конкурсах различных уровней;</li> <li>– эффективность участия в различных конкурсах и соревнованиях (от 50%);</li> <li>– показатели, характеризующие укрепление здоровья обучающихся лица, улучшения их физического развития: сокращение соматических заболеваний, сокращение количества пропущенных вследствие заболеваний учебных занятий и др. (результаты тестирования);</li> <li>– показатели, характеризующие знания и умения, учащихся в области гигиены и первой медицинской помощи (результаты тестирования);</li> <li>– показатели, характеризующие отношение к учебно-тренировочной и репетиционной деятельности (от 75% обучающихся показывают положительное отношение по результатам анкетирования);</li> <li>– показатели успеваемости обучающихся (от 80% обучающихся показывают выполнение нормативов).</li> </ul>
--	---	---

<p><b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b></p>	<p>Диагностика состояния здоровья обучающихся, их физической подготовленности.</p> <p>Отчеты хореографической студии (могут проходить как концертное выступление и как открытое занятие).</p> <p>Результаты, показанные школьным спортивным клубом в отборочных и финальных спортивных мероприятиях в текущем учебном году.</p> <p>Медиа активность школьного спортивного клуба на официальном сайте лицея и страницах в социальных сетях.</p> <p>Отчет руководителя проекта на ежегодном августовском педагогическом совете лицея с докладом о контрольных показателях динамики индикаторов результативности реализации проекта «Стиль жизни - движение».</p>
--	--

**Тема инновационного проекта: «ЛидерУС» (Лидер ученического самоуправления)**

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решения которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовность к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

*Рожкова М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах», 2020 г.*

<p><b>Руководитель проектной группы</b></p>	<p>Довгань Л.Н. – директор лицея, Шабаетова И.В. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
<p><b>Реализуемые Направления проекта «Школа Минпросвещения России»</b></p>	<p>Воспитание. Творчество. Профориентация. Школьный климат.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p><b><u>Цель: Развитие у обучающихся навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми посредством деятельности органов ученического самоуправления.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить социальную активность, самоорганизованность и самореализацию обучающихся лицея через активное вовлечение в деятельность органов ученического самоуправления.</li> <li>2. Организовать подбор методик и диагностик выявления и развития лидерских качеств, обучающихся через активные формы деятельности со сверстниками.</li> <li>3. Разработать пакет творческих и социальных проектов, реализуемых посредством деятельности органов ученического самоуправления.</li> <li>4. Освоить технологии интерактивного взаимодействия в системе «ученик - ученик» и «ученик - учитель», сформировать культуру деловых отношений.</li> <li>5. Расширить взаимодействия лицея с учреждениями социальной сферы.</li> <li>6. Привлечь родителей (активы родителей) к решению проблем воспитания и социализации обучающихся, к наполнению активно-деятельностным содержанием свободного времени обучающегося.</li> </ol>

	7. Обобщить и распространить опыт работы по организации разумного досуга старшеклассника.	
<b>Сроки реализации</b>	01.12.2024 – 30.11.2029	
<b>Ресурсное обеспечение реализации</b>	Бюджетные и внебюджетные средства лица	
<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
	1. Определение направлений деятельности органа ученического самоуправления «Сенат», отработка механизмов выборов по принципу «актив класса – ОУС «Сенат».	Ежегодно сентябрь
	2. Проведение выборов и инаугурации Президента ОУС «Сенат».	Ежегодно октябрь
	3. Торжественное посвящение в члены ОУС «Сенат».	Ежегодно ноябрь
	4. Формирование и определение направлений деятельности Волонтерского центра обучающихся лица.	Ежегодно сентябрь
	5. Формирование и определение направлений деятельности школьного МедиаЦентра обучающихся лица.	Декабрь 2024
	6. Выпуск медиа программы «Поколение V».	Один раз в четверть
	7. Проведение конкурса «Лучшие из лучших».	Ежегодно февраль
	8. Проведение творческого мероприятия «Слет детских организаций лица».	Ежегодно сентябрь
	9. Открытый отчет ОУС «Сенат» о проделанной работе.	Ежегодно май
10. Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, фестивалях муниципального, регионального, федерального уровней.	Ежегодно	
<b>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы результативности реализации</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Целевые индикаторы результативности</b>
	<p>1. Повысилась социальная активность, самоорганизованность и самореализация обучающихся лица через активное участие в деятельности органов ученического самоуправления.</p> <p>2. Подобраны эффективные методики и диагностики выявления и развития лидерских качеств, обучающихся через активные формы деятельности со сверстниками.</p> <p>3. Разработан пакет творческих и социальных</p>	<p>– до 10% обучающихся лица, являющихся активными участниками органов ученического самоуправления;</p> <p>– до 10% обучающихся заняты в работе органов ученического самоуправления;</p> <p>– до 20% обучающихся, овладевших знаниями и техникой организаторской деятельности, умением разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике;</p> <p>– более 20% обучающихся, овладевших умениями планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;</p> <p>– более 20% обучающихся,</p>

	<p>проектов, реализуемых посредством деятельности органов ученического самоуправления.</p> <p>4. Освоены технологии интерактивного взаимодействия в системе «ученик - ученик» и «ученик - учитель», сформировать культуру деловых отношений.</p> <p>5. Осуществляется эффективное взаимодействие лица с учреждениями социальной сферы, налажены связи с новыми партнерами по развитию детских инициатив.</p> <p>6. Родителей (активы родителей) проявляют интерес к решению проблем воспитания и социализации обучающихся, к наполнению активностно-деятельностным содержанием свободного времени обучающегося.</p> <p>7. Обобщен и нашел распространение опыт работы по организации разумного досуга старшеклассников.</p> <p>8. Классным руководителем организуются разнообразные виды деятельности, вовлекающие учащихся в общественно – ценные социализирующие отношения.</p> <p>9. Снижен уровень тревожности подростка (проведены опросы, наблюдения, беседы с родителями, проведен анализ поведения и состояния подростков при помощи педагога-психолога).</p>	<p>овладевших навыками публичных выступлений (количество человек);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– у 90% обучающихся отмечается повышение общей культуры старшеклассников (по результатам анкетирования, беседы с классными руководителями, родителями, учителями, анализ);</li> <li>– число выдвинутых инициатив членами органов ученического самоуправления ( от 5 реализуемых, проектов, акций, коллективных творческих дел ежегодно);</li> <li>– повышение качества проводимых мероприятий (по результатам опросов, наблюдений, анкет);</li> <li>– реализация взаимодействия лица с учреждениями социальной сферы (рост социальных партнеров и направления социального взаимодействия от 2 ежегодно);</li> <li>– от 5% рост количества родительского актива, вовлеченного в управленческую деятельность лица на различных уровнях (класса, школы).</li> </ul>
<p><b>Система оценки результатов и контроля за реализацией</b></p>	<p>Отчет руководителя проекта на ежегодном августовском педагогическом совете лица с докладом о контрольных показателях динамики индикаторов результативности реализации проекта «ЛидерУС».</p>	

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	<b>Знание</b>	«Я - интеллектуал»	Расширить возможности для участия интеллектуально одаренных детей в муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах;	Отмечается рост числа обучающихся, принимающих активное участие в научно-исследовательской, проектной, конкурсной деятельности. Рост результативности выступлений, обучающихся лица на интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и мероприятиях различного уровня.	01.12.2024 – 30.11.2029	Проведение индивидуально-групповых занятий с обучающимися по подготовке к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам. Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, фестивалях муниципального, регионального, федерального уровней.	Бюджетные и внебюджетные средства лица	Довгань Л.Н. – директор лица, Сысоева М.С. – тьютор по работе с одаренным и детьми	Более 45% обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах; результативность/эффективность выступлений, обучающихся лица на интеллектуальных конкурсах (не менее 50%); эффективность выступлений, обучающихся лица на ВсОШ и олимпиадах различных уровней (не менее 50%); победы во ВсОШ и олимпиадах, внесенных в перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (не менее 5 в год).	Отчет руководителя проекта на ежегодном августовском педагогическом совете лица с докладом о контрольных показателях динамики индикаторов результативности реализации проекта «Я - интеллектуал».

2	<i>Воспитание</i>	«Стиль жизни - движение» «ЛидерУС»	Разработать пакет творческих и социальных проектов, реализуемых посредством деятельности органов ученического самоуправления. Обобщить и распространить опыт работы по организации разумного досуга старшеклассника.	Повысилась социальная активность, самоорганизованность и самореализация обучающихся лица через активное участие в деятельности органов ученического самоуправления. Разработан пакет творческих и социальных проектов, реализуемых посредством деятельности органов ученического самоуправления. Классным руководителем организуются разнообразные виды деятельности, вовлекающие учащихся в общественно – ценные социализирующие отношения.	01.12.2024 – 30.11.2029	Формирование и определение направлений деятельности Волонтерского центра обучающихся лица. Формирование и определение направлений деятельности школьного МедиаЦентра обучающихся лица. Выпуск медиа программы «Поколение V». Проведение конкурса «Лучшие из лучших». Проведение творческого мероприятия «Слет детских организаций лица». Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, фестивалях муниципального, регионального, федерального уровней	Бюджетные и внебюджетные средства лица	Довгань Л.Н. – директор лица, Шабаева И.В. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,	До 10% обучающихся лица, являющихся активными участниками органов ученического самоуправления; до 10% обучающихся заняты в работе органов ученического самоуправления; у 90% обучающихся отмечается повышение общей культуры старшеклассников (по результатам анкетирования, беседы с классными руководителями, родителями, учителями, анализ); число выдвинутых инициатив членами органов ученического самоуправления (от 5 реализуемых, проектов, акций, коллективных творческих дел ежегодно).	Отчет руководителя проекта на ежегодном августовском педагогическом совете лица с докладом о контрольных показателях динамики индикаторов результативности реализации проектов «Стиль жизни - движение» «ЛидерУС»
---	-------------------	---------------------------------------	--	--	-------------------------	---	--	---	---	---

3	<b>Здоровье</b>	«Стиль жизни - движение»	<p>Интегрировать физическую, спортивную и танцевальную культуру на основе общих интересов, их здоровье формирующей и социокультурной функции. Формировать устойчивую мотивацию позитивного само преобразования и осуществлять профилактику асоциального поведения школьника средствами физической культуры, спорта и танца. Формировать мотивацию и устойчивый интерес обучающихся к укреплению здоровья. Формировать негативное отношение к вредным привычкам. Формировать физическую культуру личности обучающегося через комплекс деятельностных форм спортивно - оздоровительной направленности и сферу физического воспитания.</p>	<p>Обучающими лица освоены основные компоненты ключевых компетентностей: знаний, умений и навыков физкультурного, спортивного хореографического образования, а педагогами лица освоены методики подготовки сдачи норм ВФСК «Готов к труду и обороне». Активно организована деятельность по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Обучающиеся лица показывают значимые результаты в конкурсах и соревнованиях различных уровней.</p>	<p>01.12.2024 – 30.11.2029</p>	<p>Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, фестивалях муниципального, регионального, федерального уровней Диагностика состояния здоровья обучающихся, их физической подготовленности. Проведение «Дня здоровья» среди педагогов лица. Разработка и реализация на базе бассейна лица курса «Здоровы ребенок – успешный ребенок». Работа детской летней площадки «Здоровы ребенок – успешный ребенок». Работа на базе лица площадки Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Проведение акции «Двигайся больше - проживешь дольше». Проведение акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства лица</p>	<p>Довгань Л.Н. – директор лица, Таренкова И.Ю. – заместитель директора</p>	<p>Более 45% обучающихся лица, принимают участие в организации и проведении спортивных мероприятий; более 150 обучающихся, получивших серебряные и золотые значки Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»; более 25% обучающихся, принимающих участие и одержавших победы в соревнованиях и конкурсах различных уровней; показатели, характеризующие укрепление здоровья обучающихся лица, улучшения их физического развития: сокращение соматических заболеваний, сокращение количества пропущенных вследствие заболеваний учебных занятий и др.; показатели, характеризующие знания и умения, учащихся в области гигиены и первой медицинской помощи.</p>	<p>Отчет руководителя проекта на ежегодном августовском педагогическом совете лица с докладом о контрольных показателях динамики индикаторов результативности реализации проекта «Стиль жизни - движение»</p>
---	-----------------	--------------------------	---	---	--------------------------------	--	---	---	---	---

4	<i>Творчество</i>	«Я - интеллект» «Стиль жизни - движение» «ЛидерУС»	Повысить социальную активность, самоорганизованность и самореализацию обучающихся лица через активное вовлечение в деятельность органов ученического самоуправления. Разработать пакет творческих и социальных проектов, реализуемых посредством деятельности органов ученического самоуправления. Освоить технологии интерактивного взаимодействия в системе «ученик - ученик» и «ученик - учитель», сформировать культуру деловых отношений.	Обучающиеся лица показывают значимые результаты в конкурсах и соревнованиях различных уровней. Организован процесс постановочной работы и концертной деятельности.	01.12.2024 – 30.11.2029	Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, фестивалях муниципального, регионального, федерального уровней Разработан пакет творческих и социальных проектов, реализуемых посредством деятельности органов самоуправления.	Бюджетные и внебюджетные средства лица	Довгань Л.Н. – директор лица, Шабаева И.В. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Сысоева М.С. – тьютор по работе с одаренными и детьми	Более 25% обучающихся, принимающих участие и одержавших победы в соревнованиях и конкурсах различных уровней, эффективность участия в различных конкурсах и соревнованиях (от 50%); более 20% обучающихся, овладевших навыками публичных выступлений; у 90% обучающихся отмечается повышение общей культуры старшеклассников; число выдвинутых инициатив членами органов ученического самоуправления (от 5 реализуемых, проектов, акций, коллективных творческих дел ежегодно); повышение качества проводимых мероприятий (по результатам опросов, наблюдений, анкет).	Отчет руководителя проекта на ежегодном августовском педагогическом совете лица с докладом о контрольных показателях динамики индикаторов результативности реализации проектов «Я - интеллект», «Стиль жизни - движение» «ЛидерУС»
---	-------------------	--	--	--	-------------------------	---	--	--	--	--

5	<i>Профоринтация</i>	«Я - интеллектуал» «ЛидерУС»	Повысить социальную активность, самоорганизованность и самореализацию обучающихся лица через активное вовлечение в деятельность органов ученического самоуправления. Расширить взаимодействия лица с учреждениями социальной сферы.	Осуществляется эффективное взаимодействие лица с учреждениями социальной сферы, налажены связи с новыми партнерами по развитию детских инициатив. Обобщен и напечатан опыт работы по организации досуга старшеклассников.	01.12.2024 – 30.11.2029	Определение направлений деятельности органа самоуправления «Сенат», отработка механизмов выборов по принципу «актив класса – ОУС «Сенат». Проведение выборов и инаугурации Президента ОУС «Сенат». Участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, фестивалях муниципального, регионального, федерального уровней.	Бюджетные и внебюджетные средства лица	Довгань Л.Н. – директор лица, Шабалева И.В. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Реализация взаимодействия лица с учреждениями социальной сферы (рост социальных партнеров и направления социального взаимодействия от 2 ежегодно); до 20% обучающихся, овладевших знаниями и техникой организаторской деятельности, умением разрешать сложные ситуации и применять полученные знания на практике; более 20% обучающихся, овладевших умениями планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда; более 20% обучающихся, овладевших навыками публичных выступлений (количество человек);	Отчет руководителя проекта на ежегодном августовском педагогическом совете лица с докладом о контрольных показателях динамики индикаторов результативности реализации проектов «Я - интеллектуал», «ЛидерУС»
---	----------------------	---------------------------------	---	---	-------------------------	--	--	--	---	--

6	<i>Учитель. Школьная команда</i>	«Я - интеллектуал»	Обеспечить подготовку и повышение квалификации кадров по работе с интеллектуально одаренными детьми	Увеличилось число педагогов, владеющих современными методиками работы с интеллектуально одаренными детьми.	01.12.2024 – 30.11.2029	Семинар «Педагогическое сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся лицея». Обучение педагогов лицея по проблемам работы с интеллектуально одаренными детьми на базе ведущих российских центров подготовки и переподготовки учителей.	Бюджетные и внебюджетные средства лицея	Довгань Л.Н. – директор лицея, Сысоева М.С. – тьютор по работе с одаренным и детьми	Не менее 70% педагогов, владеющих современными методиками работы с интеллектуально одаренными детьми;	Отчет руководителя проекта на ежегодном августовском педагогическом совете лицея с докладом о контрольных показателях динамики индикаторов результативности реализации проекта «Я - интеллектуал».
---	----------------------------------	--------------------	---	--	-------------------------	---	---	---	---	--

7	<i>Школьный климат</i>	«Я - интеллектуал» «Стиль жизни - движение» «ЛидерУС»	<p>Разработать эффективную диагностическую систему выявления детской интеллектуальной одаренности.</p> <p>Стимулировать творчество педагогов в работе с интеллектуально одаренными детьми, повышение педагогического мастерства.</p> <p>Разработать систему научно-методического сопровождения обучения и развития интеллектуально одаренных детей.</p> <p>Освоить технологии интерактивного взаимодействия в системе «ученик - ученик» и «ученик - учитель», сформировать культуру деловых отношений.</p> <p>Привлечь родителей (активы родителей) к решению проблем воспитания и социализации обучающихся, к наполнению активностно-деятельностным содержанием свободного времени обучающегося.</p>	<p>Развиваются условия для укрепления здоровья интеллектуально одаренных обучающихся (с целью избежать интеллектуальных и эмоциональных перегрузок).</p> <p>Реализуется преемственность в работе с одаренными детьми на разных возрастных этапах.</p> <p>Сформирована социально-психологическая поддержка родителей интеллектуально одаренных детей.</p>	01.12.2024 – 30.11.2029	<p>Обучение педагогов лица по проблемам формирования технологического суверенитета у обучающихся</p> <p>Проведение открытого круглого стола по проблемам работы с интеллектуально одаренными обучающимися с приглашением родителей и педагогов высшей школы.</p> <p>Проведение круглого стола «Выпускник» с обучающимися 11 классов и выпускниками лица по проблемам интеллектуального развития и поступления в вузы.</p>	Бюджетные и внебюджетные средства лица	Довгань Л.Н. – директор лица, Шабаева И.В. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Сысоева М.С. – тьютор по работе с одаренными и детьми	Выявлено более 15% обучающихся с интеллектуальной одаренностью; более 10% обучающихся, принимающих участие в научно-исследовательской деятельности;	Отчет руководителя проекта на ежегодном августовском педагогическом совете лица с докладом о контрольных показателях динамики индикаторов результативности реализации проектов «Я - интеллектуал», «Стиль жизни - движение» «ЛидерУС»
---	------------------------	---	---	--	-------------------------------	---	--	--	---	---

8	<i>Образовательная среда</i>	«Я - интеллект» «Стиль жизни - движение»	Расширить возможности для участия интеллектуально одаренных детей в муниципальных, областных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах. Создать условия для самореализации интеллектуальных способностей обучающихся. Создать условия для развития физической культуры и хореографической деятельности в лицее, активного творческого досуга и занятости школьников.	Созданы условия (в том числе материально-пространственные и кадровые) для развития физической культуры и хореографической деятельности в лицее, активного творческого досуга и занятости школьников. Организован спортивный досуг обучающихся лица в каникулярное время.	01.12.2024 – 30.11.2029	Мониторинг потребности и приобретение оборудования спортивного и хореографического залов для проведения занятий школьного спортивного клуба и хореографической студии «Фейерверк»	Бюджетные и внебюджетные средства лица	Довгань Л.Н. – директор лица, Таренкова И.Ю., Николаева Н.А. – заместители и директора, Сысоева М.С. – тьютор по работе с одаренным и детьми	от 30% обучающихся лица занимающихся физической культурой и танцами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; от 25% от общего количества обучающихся лица, занимающихся по программам физкультурно-спортивной направленности в школьном спортивном клубе и танцевальной деятельностью в хореографической студии; более 10 собственных (внутриклубных) физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и проектов школьного спортивного клуба, в том числе проведенных школьных этапов ВсОШ по видам спорта.	Отчет руководителя проекта на ежегодном августовском педагогическом совете лица с докладом о контрольных показателях динамики индикаторов результативности реализации проектов «Я - интеллект», «Стиль жизни - движение»
---	------------------------------	---	---	---	-------------------------	---	--	--	---	--

## **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

1. Формирование личности выпускника с объективным самовосприятием, позитивной Я-концепцией, способного к самовоспитанию и самообразованию, адекватному взаимодействию с социумом.
2. Развита система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательной деятельности, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
3. Развитие воспитывающей среды при условии интеграции основного и дополнительного образования, лица, социума и семьи с целью выявления и развития творческого потенциала личности учащегося посредством возрождения практики коллективного воспитания на основах самостоятельности, совместной творческой деятельности обучающихся и педагогов; разработки активных методов формирования педагогического мастерства и передачи технологий всем субъектам воспитания: взрослым и детям.
4. Мотивация учителя на личное и профессиональное развитие.
5. Переход от изолированного использования компьютеров в отдельных учебных предметах и рабочих местах к созданию на их основе информационно-компьютерной среды образовательной и практической направленности.
6. Использование в образовательной деятельности перспективных моделей технических средств, наглядных пособий, научных приборов и оборудования.
7. Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию инновационной среды лица.
8. Высокий уровень привлекательности лица для родителей (законных представителей) обучающихся.

## 6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p>	<p>Это совместно, коллективно разработанный проблемно ориентированный пакет документов, определяющий основные принципы, направления, содержание, формы, ресурсы, механизмы деятельности лицея в целом и каждого из подразделений школьной системы, место, роль и вклад всех участников образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Устав муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №4» г. Оренбурга.</li> <li>– Документы о государственной аккредитации.</li> <li>– Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении.</li> <li>– Учебный план.</li> <li>– Пакет локальных нормативных актов.</li> <li>– Программа развития и целевые подпрограммы развития лицея.</li> <li>– Договоры с Оренбургским государственным университетом, Оренбургским государственным педагогическим университетом, другими высшими и средними специальными учебными заведениям Оренбургской области и России, о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития лицея.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Договоры с высшими и средними специальными учебными заведениям Оренбургской области и России, о совместной деятельности, научно-методическом и техническом обеспечении инновационных направлений развития лицея.</li> </ul>	
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Это средства, имеющиеся и необходимые для качественной реализации образовательных и воспитательных задач.</p>	<p>Лицей функционирует в типовом трехэтажном здании, рассчитанном на 1250 мест.</p> <p>В лицее работает столовая с 2 обеденными залами на 150 мест каждый; библиотека - медиатека, читально-лекционный зал на 25 человек, медиатека.</p> <p>Актовый, лекционный зал лицея рассчитан</p>	<p>Ежегодный и форс-мажорный анализ необходимых материально-технических средств позволяет лицее определить в проектно-диагностической дихотомии последовательность, первоочередную необходимость</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства лицея</p>

		<p>на 250 человек. В лицее функционируют 39 учебных кабинетов; оборудованы интерактивными досками, интерактивными панелями компьютером, проектором, МФУ, документкамерами, необходимым количеством парт и стульев.</p> <p>Созданы условия для эстетического воспитания учащихся: имеется танцевальный зал, зал для занятий хора, вокалом, кабинеты для ручного труда, большая костюмерная.</p> <p>Для оздоровления учащихся функционируют лицензированный медицинский блок: прививочная, кабинет фельдшера, оборудованные на 100% согласно необходимого перечня.</p> <p>Функционирует спортивный комплекс: бассейн, тренажерный зал, 2 спортивных зала оборудованы баскетбольной и волейбольной площадками, спортивным инвентарем. Для занятий в зимнее время имеется лыжная база, обеспечивающая возможность проводить уроки в 2-3 классах одновременно. Для занятий в весенне-летний период оборудован стадион со всеми необходимыми спортивными площадками, баскетбольной площадкой и футбольным полем, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, прыжковой ямой, малыми спортивными формами.</p>	<p>и значимость обеспечения в рамках имеющихся возможностей и объем недостающих средств, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– затраты на ремонт,</li> <li>– приобретение техники,</li> <li>– поддержание и развитие школьной инфраструктуры,</li> <li>– техническое и материальное обеспечение,</li> <li>– амортизационные затраты,</li> <li>– расходные материалы образовательной-воспитательной деятельности.</li> </ul>	
Кадровые ресурсы	В лицее отрабатывается система управленческих подходов, направленных на формирование педагогического сообщества как ресурсной базы реализации Программы развития лицея	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создаются условия для привлечения и закрепления молодых квалифицированных специалистов;</li> <li>– педагогический коллектив лицея апробирует в практической деятельности педагогические технологии, оптимально пригодные для организации</li> </ul>	Подготовка и привлечение специалистов, готовых к ведению интегрированных предметов, дающих возможность получать учащимся образование нового качества	Бюджетные и внебюджетные средства лицея

		<p>образовательной деятельности в лице: информационно-коммуникационные, проектно-модульные, развития критического мышления, проблемного обучения и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создаются условия для активизации научно-педагогических исследований, включения в инновационную и экспериментальную деятельность;</li> <li>– расширяется материальная база и научно-методическое обеспечение для повышения профессионального уровня учителя, введены программы повышения квалификации, создана система управления самообразованием учителя;</li> <li>– расширяются возможности участия педагогов лицея в конкурсном движении различных уровней, дающем возможности определить управленческие новые подходы в реализации Программы развития, целей и задач лицея;</li> <li>– совершенствуются мотивационные механизмы к педагогической деятельности, повышается профессиональный статус учителя;</li> <li>– укрепляются традиции и связи единого педагогического коллектива.</li> </ul>		
<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Определяется лицеем путем сравнения бюджетного финансирования и реально необходимых затрат для расширенного воспроизводства педагогической деятельности и реализации Программы развития, других лицейских</p>	<p>Источниками финансирования лицея являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бюджетные поступления по статье «Образование». Субвенции лицея.</li> <li>– бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.</li> <li>– доходы от реализации платных образовательных услуг в соответствии с</li> </ul>	<p>Привлечение дополнительных источников финансирования, поскольку бюджетное финансирование не покрывает потребности лицея в реализации образовательных инициатив.</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства лицея, средства от реализации платных услуг, гранты и конкурсы</p>

	образовательных программ и проектов, которые принимаются на основании точного просчитывания необходимых средств ресурсного обеспечения.	Уставом и лицензией, а также другими нормативно-правовыми документами. – вхождение педагогического коллектива в программы инновационной и экспериментальной деятельности, социальные проекты различных направлений, грантовые конкурсы, победы в них. – добровольные целевые финансовые вложения физических и юридических лиц.		
--	---	--	--	--

При наполнении содержания стратегического плана перехода лица в новое состояние были учтены различные *факторы влияния*, в том числе и те, которые могли существенно изменить ход реализации Программы:

1. Высокая степень неопределенности и непредсказуемости внешней среды и её требований к лицу как образовательному учреждению повышенного типа;
2. Недостаточность и высокая степень нестабильности ресурсного обеспечения;
3. Стремление к достижению высоких, в пределах оптимальных результатов (то есть максимально возможных данных конкретных обстоятельств);
4. Объективная необходимость вовлечения в работу широких слоев школьного сообщества и партнеров лица и невозможность обойтись только усилиями нескольких руководителей.

## 7. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обновление методов и технологий образования.</p>	<p>Формирование личности выпускника с объективным самовосприятием, позитивной Я-концепцией, способного к самовоспитанию и самообразованию, к адекватному взаимодействию с социумом. В том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформирована система эффективной работы с интеллектуально одарёнными детьми.</li> <li>2. Отмечается рост числа обучающихся, принимающих активное участие в научно-исследовательской, проектной, конкурсной деятельности.</li> <li>3. Отработаны формы контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования.</li> <li>4. Сформированна единая внутришкольная образовательная среда, позволяющая учесть интересы каждого ребенка через использование в образовательной деятельности лица педагогических и научных кадров высших учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, учреждений дополнительного образования города, региона, страны.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% обучающихся успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию;</li> <li>- не менее 80% обучающихся включены в проектную и исследовательскую деятельность;</li> <li>- высокая (не менее 50%) результативность/эффективность выступлений, обучающихся лица на интеллектуальных конкурсах,</li> <li>- высокая (не менее 50%) результативность/эффективность выступлений, обучающихся лица на ВсОШ и других олимпиадах;</li> <li>- не менее 70% педагогов, владеющих современными методиками работы с интеллектуально одаренными детьми;</li> <li>- 100% овладение обучающимися приемами само- и взаимооценивания.</li> <li>- не менее 90% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>-100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.</li> </ul>

<p>Развитие современной внутренней системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, разработка и внедрение системы мониторинговых исследований через компетентностно-ориентированные стандарты в оценке качества образования</p>	<p>Развита система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательной деятельности, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.</p>	<p>- 100% обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности лица, размещенной на информационных стендах и сайте лица;  - наличие на официальном сайте лица информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и их функционирование (в том числе технической возможности выражения родителями мнения о качестве образовательной деятельности).</p>
<p>Реализация воспитательной системы, обеспечивающей эффективность воспитательного пространства лица с целью формирования конкурентоспособной личности, обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации учащихся лица</p>	<p>Развитие воспитывающей среды при условии интеграции основного и дополнительного образования, лица, социума и семьи с целью выявления и развития творческого потенциала личности учащегося посредством</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возрождения практики коллективного воспитания на основах самостоятельности, совместной творческой деятельности обучающихся и педагогов;</li> <li>– разработки активных методов формирования педагогического мастерства и передачи технологий всем субъектам воспитания: взрослым и детям.</li> </ul>	<p>- 100% включенность учащихся в организацию учебной и воспитательной деятельности и управление ею;  - не менее 30% учащихся умеют организовать деятельность ученических коллективов;  - не менее 90% обучающихся овладели умением анализировать свою деятельность и определять программу на перспективу-самоопределение в личностной, социокультурной, профессиональной области;  - не менее 80% учащихся включены в различные виды творческой деятельности;  - 100% учащихся проявляют позитивное отношение к ценностям образования и культуры;  - не менее 80% учащихся показывают динамику развитие нравственных качеств и эмоциональной сферы.</p>
<p>Создание современных условий обучения, развитие современной инфраструктуры лицейского образования.</p>	<p>Использование в образовательной деятельности перспективных моделей технических средств, наглядных пособий, научных приборов и оборудования. В том числе достижение таких показателей, как</p> <p>1. Соответствие материально-</p>	<p>- инфраструктура и организация образовательной деятельности лица соответствуют требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, санитарным правилам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию деятельности лица;</p>

	<p>технического обеспечения требованиям ФГОС.</p> <p>2. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности.</p> <p>3. Уменьшение детского травматизма во время образовательной деятельности.</p> <p>4. Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у работников лицея.</p> <p>5. Повышение инвестиционной привлекательности лицея.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание материально-технических условий реализации требований ФГОС;</li> <li>- 100% ресурсное обеспечение для адаптации лицейского образования к инклюзивной практике;</li> <li>- 100% обеспечение учебных кабинетов учебной мебелью, интерактивным и лабораторным оборудованием;</li> <li>- 100% обеспеченность обучающихся учебной литературой;</li> <li>- 100% реализация плана мероприятий противопожарной безопасности;</li> <li>- 100% реализация плана мероприятий антитеррористической безопасности;</li> <li>- не менее 95% обучающихся лицея охвачены горячим питанием;</li> </ul>
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.</p>	<p>Мотивация учителя на личное и профессиональное развитие. В том числе достижение таких показателей, как</p> <p>1. Овладение современными образовательными технологиями и внедрение их в педагогическую деятельность</p> <p>2. Разработка целенаправленной программы повышения квалификации педагогических работников</p> <p>3. Эффективная система научно-методической работы, обеспечивающая рост и актуализацию профессионального педагогического потенциала лицея.</p> <p>4. Широкое использование межпредметной интеграции, отражающей взаимосвязь различных научных областей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% педагогов в системе повышают профессиональную квалификацию по актуальным проблемам современного образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории;</li> <li>- не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях ( в том числе на профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- не менее 75 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 75% педагогов включены в проектную и исследовательскую деятельность.</li> </ul>
<p>Формирование предметно-пространственной среды в перспективе</p>	<p>Переход от изолированного использования компьютеров в отдельных учебных предметах и рабочих местах к созданию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность не менее 80 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- отсутствие предписаний</li> </ul>

<p>цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>на их основе информационно-компьютерной среды образовательной и практической направленности.</p>	<p>контролирующих органов к работе лицейского сайта;  - 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой;  30% – авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических интернет – сообществ, создателями сайтов</p>
<p>Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>	<p>Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию инновационной среды лицея.</p>	<p>- не менее 50% учителей лицея участвуют реализации проектов социального взаимодействия;  - не менее 80% обучающихся лицея включены в реализацию социальных проектов города и региона;  - привлечение преподавателей высшей школы для проведения элективных курсов в рамках профильного обучения и профориентации;</p>
<p>Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>	<p>Высокий уровень привлекательности лицея для родителей (законных представителей) обучающихся. В том числе:  1. Повышение эффективности профилактической работы по предупреждению социального сиротства, детской безнадзорности, девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних.  2. Решение проблем личной и социальной адаптации учащихся в процессе обучения в лицее, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса. Сохранение и укрепление здоровья учащихся</p>	<p>- рост удовлетворенности родителей системой образовательной подготовки и психолого-педагогической поддержки их детей;  - наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся;  - не менее 50% родителей (законных представителей) обучающихся лицея включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.  - удовлетворенность родителей результатами включения детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.</p>

## 8. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель/ ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата	фактическая дата (дд.мм.гг)	наименование продукта	измеримый индикатор (показатель)	
<b>Задача 1.</b> Обновление методов и технологий образования.				Руководитель рабочей группы по реализации задачи – Бабенко Е.В., Саморядова Н.А., Шутова Е.Н., заместители директора		
1.1	Реализация мероприятий инновационного проекта «Я – интеллект»	август 2029		Формирование личности выпускника с объективным самовосприятием, позитивной Я-концепцией, способного к самовоспитанию и самообразованию, к адекватному взаимодействию с социумом. В том числе: 1. Сформирована система эффективной работы с интеллектуально одарёнными детьми. 2. Отмечается рост числа обучающихся, принимающих активное участие в научно-исследовательской, проектной, конкурсной деятельности. 3. Отработаны формы	- 100% обучающихся успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию; - не менее 80% обучающихся включены в проектную и исследовательскую деятельность; - высокая (не менее 50%) результативность/эффективность выступлений, обучающихся лица на интеллектуальных конкурсах, - высокая (не менее 50%) результативность/эффективность выступлений, обучающихся лица на ВсОШ и других олимпиадах; - не менее 70% педагогов,	Тьютор по работе с одаренными учащимися
1.2	Разработка единых рабочих программ на основе ФОП	август				Заместитель директора
1.3	Ежегодный семинар по разработке и обеспечению функционирования моделей, обеспечивающих построение индивидуальных образовательных траекторий.	Ежегодно март				Заместитель директора
1.4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	август 2026				Заместитель директора
1.5	Деятельность образовательного блога как инструмента для создания обучающей среды	август 2025				Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора инженер-

				<p>контроля и системы требований технологических, организационно-содержательных основ для объективной и достоверной оценки качества образования.</p> <p>4. Сформированна единая внутришкольная образовательная среда, позволяющая учесть интересы каждого ребенка через использование в образовательной деятельности лица педагогических и научных кадров высших учебных заведений, технических и культурных возможностей вузов, учреждений дополнительного образования города, региона, страны.</p>	<p>владеющих современными методиками работы с интеллектуально одаренными детьми;</p> <p>- 100% овладение обучающимися приемами само- и взаимооценивания.</p> <p>- не менее 90% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>-100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.</p>	программист
<p><b>Задача 2.</b> Развитие современной внутренней системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, разработка и внедрение системы мониторинговых исследований через компетентностно-ориентированные стандарты в оценке качества образования</p>				<p>Руководитель рабочей группы по реализации задачи – Саморядова Н.А., заместитель директора</p>		
2.1	<p>Научно-методический совет «Отработка новых подходов к единству требований к осуществлению основных</p>	август 2025		<p>Развита система менеджмента качества образования, включающая диагностические и</p>	<p>- 100% обучающихся и родителей (законных представителей) удовлетворены открытостью,</p>	<p>Заместитель директора</p>

	оценочных процедур, используемых в рамках внутренней системы оценки качества образования»			оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательной деятельности, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.	полнотой и доступностью информации о деятельности лица, размещенной на информационных стендах и сайте лица; - наличие на официальном сайте лица информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся и их функционирование (в том числе технической возможности выражения родителями мнения о качестве образовательной деятельности).	
2.2	Проведение комплексного исследования на соответствие показателей, характеризующих открытость и доступность информации о лице, требованиям приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №144 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»	январь 2026				Заместители директора
2.3	Разработка технологических карт мониторинга, используемых в	август 2027				Заместители директора

	рамках внутренней системы оценки качества образования. Переход к единой информационно - технологической платформе системы оценки качества образования					
2.4	Повышение квалификации педагогов лицея, принимающих участие в процедуре оценки качества образования	август 2028				Заместитель директора
2.5	Проведение внутреннего аудита качества образования с внутренней экспертизой образовательной деятельности по итогам реализации Программы развития «К новым вершинам».	август - октябрь 2029				Заместители директора
<b>Задача 3.</b> Реализация воспитательной системы, обеспечивающей эффективность воспитательного пространства лицея с целью формирования конкурентоспособной личности, обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации учащихся лицея					Руководитель рабочей группы по реализации задачи – Константинова В.Г., заместитель директора	
3.1	Реализация мероприятий инновационного проекта «Стиль жизни – движение»	август 2029		Развитие воспитывающей среды при условии интеграции основного и дополнительного образования, лицея, социума и семьи с целью выявления и развития творческого потенциала личности учащегося посредством – возрождения практики коллективного	- 100% включенность учащихся в организацию учебной и воспитательной деятельности и управление ею; - не менее 30% учащихся умеют организовать деятельность ученических коллективов; - не менее 90% обучающихся овладели умением анализировать	Заместитель директора
3.2	Реализация мероприятий инновационного проекта «ЛидерУС»	август 2029				Советник директора по воспитанию
3.3	Формирование Штаба воспитательной работы	декабрь 2024				Заместитель директора
3.4	Круглый стол с представителями	август				Заместитель

	администрации Центров детского творчества и педагогами дополнительного образования по разработке новых форм функционирования системы дополнительного образования в лицее	2028		воспитания на основах самодетельности, совместной творческой деятельности обучающихся и педагогов; – разработки активных методов формирования педагогического мастерства и передачи технологий всем субъектам воспитания: взрослым и детям.	свою деятельность и определять программу на перспективу-самоопределение в личностной, социокультурной, профессиональной области; - не менее 80% учащихся включены в различные виды творческой деятельности; - 100% учащихся проявляют позитивное отношение к ценностям образования и культуры; - не менее 80% учащихся показывают динамику развитие нравственных качеств и эмоциональной сферы.	директора
3.5	Обеспечение функционирования на базе лицея первичной организации РДДМ «Движение первых»	ноябрь 2024				Советник директора по воспитанию
3.6	Формирование и определение направлений деятельности Волонтерского центра обучающихся лицея.	ноябрь 2024				Советник директора по воспитанию
3.7	Формирование и определение направлений деятельности школьного МедиаЦентра обучающихся лицея.	ноябрь 2024				Педагоги дополнительного образования
<b>Задача 4.</b> Создание современных условий обучения, развитие современной инфраструктуры лицейского образования.					Руководитель рабочей группы по реализации задачи – Николаева Н.А., заместитель директора	
4.1	Пополнение школьной библиотеки и медиатеки новыми источниками информации на бумажных и электронных носителях. Формирование единой линейки учебников.	август 2026		Использование в образовательной деятельности перспективных моделей технических средств, наглядных пособий, научных приборов и оборудования. В том числе достижение таких	- инфраструктура и организация образовательной деятельности лицея соответствуют требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, санитарным правилам и другим	Педагог-библиотекарь
4.2	Пополнение кабинетов учебной	август				Заместитель

	мебелью в соответствии с возрастом обучающихся.	2028		показателей, как 1. Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. 2. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности. 3. Уменьшение детского травматизма во время образовательной деятельности. 4. Улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у работников лицея. 5. Повышение инвестиционной привлекательности лицея.	нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию деятельности лицея; - создание материально-технических условий реализации требований ФГОС; - 100% ресурсное обеспечение для адаптации лицейского образования к инклюзивной практике; - 100% обеспечение учебных кабинетов учебной мебелью, интерактивным и лабораторным оборудованием; - 100% обеспеченность обучающихся учебной литературой; - 100% реализация плана мероприятий противопожарной безопасности; - 100% реализация плана мероприятий антитеррористического безопасности; - не менее 95% обучающихся лицея охвачены горячим питанием.	директора
4.3	Пополнение и укрепление противопожарного оборудования в лицее: - оборудование системы дымоудаления в актовом зале лицея, - замена автоматической пожарной сигнализации на новую, - обновление огнетушителей.	август 2027				Заместитель директора
4.4	Оборудование для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВ: - санузел, - пандус.	август 2028				Заместитель директора
4.5	Создание в лицее тира	ноябрь 2024				Заместитель директора
4.6	Создание в лицее автогородка	август 2028				Заместитель директора
<b>Задача 5.</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации лицея, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с						Руководитель рабочей группы по реализации задачи – Кузнецова В.В., заместитель директора

нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.						
5.1	Круглый стол по изучению и созданию возможности для межпредметной интеграции членов педагогического коллектива.	август 2026		Мотивация учителя на личное и профессиональное развитие. В том числе достижение таких показателей, как 1. Владение современными образовательными технологиями и внедрение их в педагогическую деятельность 2. Разработка целенаправленной программы повышения квалификации педагогических работников 3. Эффективная система научно-методической работы, обеспечивающая рост и актуализацию профессионального педагогического потенциала лицея. 4. Широкое использование межпредметной интеграции, отражающей взаимосвязь различных научных областей.	- 100% педагогов в системе повышают профессиональную квалификацию по актуальным проблемам современного образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории; - не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях ( в том числе на профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;	Заместитель директора
5.2	Научно-методический совет лицея «Включение педагогов лицея в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле надпредметного обучения».	август 2027			Заместитель директора	
5.3	Научно-методический совет «Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя лично ориентированного образовательного процесса».	август 2026			Заместитель директора	
					Заместитель директора	
5.4	Педагогический совет «Актуализация процедур самооценки профессионального мастерства учителя лицея (разработка технологической карты профессиональной компетентности учителя)».	Январь 2026			Заместитель директора	
5.5	Научно-методический совет «Реализация и	август 2027		Заместитель директора		

	совершенствование проекта «Портфолио учителя» (в том числе электронной формы)»				- не менее 75 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 75% педагогов включены в проектную и исследовательскую деятельность.	Заместитель директора
5.6	Определение структуры, порядка формирования, сроков полномочий и компетенцию единоличных и коллегиальных органов управления лицеем в соответствии с новыми требованиями.	август 2028				Директор лицея
<b>Задача 6.</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Руководитель рабочей группы по реализации задачи – Долгополова М.В., заместитель директора	
6.1	Создание и пополнение информационной базы данных по содержанию	декабрь 2024		Переход от изолированного использования компьютеров в отдельных учебных предметах и рабочих местах к созданию на их основе информационно-компьютерной среды образовательной и практической направленности.	- доступность не менее 80 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - отсутствие предписаний контролирующих органов к работе лицейского сайта; - 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% – авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических интернет – сообществ, создателями сайтов	Заместители директора
6.2	Создание и реализация Программы по информатизации учебной среды в лицее.	август 2028				Заместитель директора
6.3	Функционирование и своевременное обновление официального сайта лицея	Ежегодный контроль - август				Инженер-программист
6.4	Разработка сайтов учебных кабинетов.	август 2029				Инженер-программист
6.5	Формирование цифровой (электронной) библиотеки учебных изданий (включая учебники и учебные пособия).	август 2029				
6.6	Научно-методический совет	август				Заместитель

	лица «Изучение и создание новых возможностей реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».	2026				директора
6.7	Реализация проекта «Белый интернет»	август 2025				Заместитель директора
<b>Задача 7.</b> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Руководитель рабочей группы по реализации задачи – Шутова Е.Н., заместитель директора	
7.1	Развитие системы непрерывного образования обучающихся лица посредством привлечения социальных партнеров вне системы образования (в том числе музеи, библиотеки, учреждения культуры)	август 2029		Увеличение числа социальных партнеров, вовлеченных в сетевое взаимодействие по созданию инновационной среды лица.	- не менее 50% учителей лица участвуют реализации проектов социального взаимодействия; - не менее 80% обучающихся лица включены в реализацию социальных проектов города и региона; - привлечение преподавателей высшей школы для проведения элективных курсов в рамках профильного обучения и профориентации.	Заместитель директора
7.2	Научно-методический совет по развитию внутришкольных связей на уровне межпредметных интегрированных отношений.	август 2026				Заместитель директора
7.3	Развитие дистанционных форм социального взаимодействия, в том числе с ведущими образовательными центрами по подготовке обучающихся и вузами страны	август 2025				Тьютор по работе с одаренными обучающимися Инженер-программист

7.4	Создание совместных профессиональных объединений педагогов лицея и сетевых сообществ в целях обмена успешными педагогическими практиками по совершенствованию технологий обучения и повышению образовательных результатов	август 2027				Заместитель директора
7.5	Реализация различных форм (в том числе дистанционных) методического взаимодействия с педагогами и административной командой по отработке продуктивных управленческих моделей по повышению качества образования. педагогических технологий и методик работы с учащимися с разными образовательными возможностями	август 2027				Заместитель директора
<b>Задача 8.</b> Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Руководитель рабочей группы по реализации задачи – Константинова В.Г., заместитель директора	
8.1	Разработка и реализация программ профориентационных курсов, в том числе через социальное партнерство.	август 2027		Высокий уровень привлекательности лицея для родителей (законных представителей) обучающихся. В том числе: 1. Повышение эффективности	- рост удовлетворенности родителей системой образовательной подготовки и психолого-педагогической поддержки их детей; - наличие системы индивидуального сопровождения	Заместитель директора
8.2	Реализация проекта по оценке влияния компьютерных технологий на психическое и	август 2027				Педагог-психолог

	физическое здоровье учащихся.			<p>профилактической работы по предупреждению социального сиротства, детской безнадзорности, девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>2. Решение проблем личной и социальной адаптации учащихся в процессе обучения в лицее, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся</p>	<p>обучающихся;</p> <p>- не менее 50% родителей (законных представителей) обучающихся лица включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.</p> <p>- удовлетворенность родителей результатами включения детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.</p>	
8.3	Разработка и реализация программы «Коррекция детско-родительских взаимоотношений в семьях группы риска».	август 2025				Педагог-психолог, социальный педагог
8.4	Создание и функционирование консультативного центра для родителей	август 2029				Педагог-психолог
8.5	Создание и функционирование консультативной службы для классных руководителей по вопросам семейной педагогики.	август 2028				Педагог-психолог
8.6	Выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся, их психологических проблем при освоении программ профильного обучения.	август 2027			Педагог-психолог	